



# Cathedral City High School

69250 Dinah Shore Dr. • Cathedral City, CA 92234-4713 • 760-770-0100 • Grades 9-12

Guillermo Chavez, Principal

[gchavez@psusd.us](mailto:gchavez@psusd.us)

[www.catcityhigh.com](http://www.catcityhigh.com)

## 2019-20 School Accountability Report Card Published During the 2020-21 School Year



### **Palm Springs Unified School District**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### **District Governing Board**

Timothy S. Wood, President

Madonna Gerrell, Clerk

Karen Cornett, Member

Sergio Espericueta, Member

John Gerardi, Member

#### **District Administration**

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendent**

Michael Swize, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### **School Description**

The CCHS faculty is committed to helping students achieve more success not only on state tests, but also by completing programs and pathways that will lead to more opportunities when they graduate. Cathedral City High School is committed to effectively assist students in achieving College and Career Readiness. Pursuant to this, the school's stated mission is: "Cathedral City High School, in partnership with parents and community members, is dedicated to providing an educational experience that guides students toward successful, fulfilling lives as responsible, productive, and global citizens. Students are expected to acquire academic, artistic, athletic, and technical skills in preparation for college and careers. A culture of health-consciousness and ethical behaviors is fostered by the school. The CCHS community values diversity and offers the training and experience that expands students' awareness to include an appreciation and acceptance of practices and point of view found in other parts of the world." Furthermore, CCHS staff members collaborate regularly to align instruction with the Common Core State Standards and the district focus statement: "Students will be able to construct viable arguments, build upon other' ideas, and critique the reasoning of others, both orally and in writing, across content areas, using evidence from multiple sources." In accordance with current best practices, the CCHS staff has established cross-curricular and departmental collaborative teams that work as a Professional Learning Community (PLC) to examine data and to set school and achievement goals. Site departments and collaborative teams meet on a weekly basis to work toward identified priorities. The Cathedral City High School School-wide Learner Outcomes are: "All graduating students are prepared to further their education. All students have the ability to: read, write, listen, speak, and communicate effectively and solve mathematical problems accurately. All students are able to use computers utilizing current technologies. Students are able to find, evaluate, use a variety of software applications, and safely use the Internet and other sources to communicate globally. All students: understand the importance of proper work ethics and habits, know how to seek and secure employment, conduct themselves in a professional manner, and demonstrate positive attitudes and global citizenship, and live in a society of diverse cultures and customs. All students: respect diversity, appreciate the art and music of the global community and value the history of their own culture and the cultures of others." Cathedral City High School opened in September 1991. While CCHS draws its student population from several desert communities, most students live in Cathedral City, California. In the years since it opened, CCHS has grown from 700 students to an enrollment of nearly 1,700 students reported in the 2020 CBEDs data.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2019-20 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	410
Grade 10	447
Grade 11	394
Grade 12	435
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,686</b>

### 2019-20 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2.5
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.7
Filipino	2.5
Hispanic or Latino	87.4
White	5.8
Two or More Races	0.9
Socioeconomically Disadvantaged	91.3
English Learners	21.2
Students with Disabilities	8.2
Foster Youth	0.2
Homeless	1.7

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Cathedral City High	18-19	19-20	20-21
With Full Credential	75	73	75
Without Full Credential	3	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	4	6	5

Teacher Credentials for Palm Springs Unified	18-19	19-20	20-21
With Full Credential	♦	♦	993
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	38

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Cathedral City High School

Indicator	18-19	19-20	20-21
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. \*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2020-21)

Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. In all core subjects, curriculum is aligned to pacing guides and benchmarks which are standards-based. In other content area, teachers are guided by national and state guidelines. All students, in the academic core, are using State Board of Education approved textbooks.

#### Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 22, 2020

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Reading/Language Arts</b>	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Mathematics</b>	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adopted 2015/16 Consumer Math - Mathematics for Business and Personal Finance (6/2018) Statistics- Modeling the World AP ed (Adopted 2020) Pearson AP Calculus AB & BC of a Single Variable- McDougal Littell, Adopted 2015/16 Calculus - Graphical, Numerical, Algebraic (Adopted 2020) Pearson / Savvas IB Math - IB Mathematics, Application and Interpretation (Adopted 2020) Oxford Univ. Press  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science</b>	Modern Chemistry, Holt Adopted 2007/08 Biology- McGraw Hill Adopted 2007/08 IB Biology - Higher Level Biology (IB) with Ebook access card, Supplemental books - Skills in Biology, IB Biology - 2nd edition (2016 BioZone) <span style="float: right;">Biology Anatomy - Human</span> Anatomy and Physiology (adopted 2020) - Pearson Education IB Chemistry - Standard Level Chemistry Book and ebook (2015) - Pearson / Savvas IB Physics - Physics (2019) - Oxford Univ Press Science Laboratory Equipment  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>History-Social Science</b>	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You Psychology - Psychology (Adopted 2020) MPS AP Psychology - Myer's Psychology for the AP Course, 3rd edition (Adopted 2020) Bedford, Freemand & Worth IB Psychology - Psychology (Adopted 2015) - Oxford University Press - IB Psychology Culture and Psychology (adopted 2015) - supplemental book <span style="float: right;">Theory of Knowledge - Theory of Knowledge (adopted 2020) - Oxford University Press <span style="float: right;">IB History HL 1</span></span> - IB Course Companion History of the Americas (adopted 2015) - Oxford University Press - Supplemental books - Civil Rights ad Social Movements in the Americas post 1945, Emergence of the Americas in Global Affairs 1880-1929 - Hodder Publishing, United States Civil War Causes, Course and Effects - Trans Atlantic Publications, The Great Depression and the Americas 1929-39 (adopted 2020) Hodder Education IB History HL 2 - IB 20th Century World History for the IB Diploma (adopted 2015) Oxford University Press, IB Diploma Programme the Move to Global War (adopted 2016) - Oxford University Press AP World History - Worlds Together Worlds Apart (adopted 2020) - Norton & Co  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Foreign Language</b>	Bien Dit 1-3 (French) - Houghton Mifflin Harcourt- Adopted 2015/16 Descubre 1-3 (Spanish)- Vista Higher Learning Adopted 2015/16 IB Spanish, Spanish B- Oxford University Press Adopted 2015/16 IB French, French B - Oxford University Press, Adopted 2015/16 Spanish IIR - Revista: Conversacion sin barreras (adopted 2015) - Vista Higher Learning 5th edition Emerging Literature for Spanish Speakers - Espana y su Civilizacion (adopted 2015) - McGraw Hill Higher Ed 6th edition AP Spanish - Temas (adopted 2016) - Vista Higher Learning  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Health</b>	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20
<b>Visual and Performing Arts</b>	DATA - (B Johnson classes) - Essential Cinemas (adopted 2020) - Wadsworth Cengage Learning The Business of Film : A Practical Introduction (adopting 2020) - Routledge
<b>Science Laboratory Equipment</b>	Modern Chemistry, Holt Adopted 2007/08 Biology- McGraw Hill Adopted 2007/08  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

CCHS opened in 1991 with part of the existing campus. Additions were made in phases over subsequent years. There are 76 teachers, one work based learning teacher, and 4 counselors. CCHS has 113 regular classrooms and 5 portable classrooms. The school has a Library/Media Center, Gymnasium with an additional practice gym, theater, multi-purpose room, 2 baseball diamonds, 2 softball diamonds and pool. The school is maintained by a staff of 9 full time custodians (3 daytime and 6 at night), one site maintenance and service person and a 2 person grounds crew staff. The security staff of 4 individuals and a School Resource Officer works with administration, staff, parents and students to assure safety on campus.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

**Year and month in which data were collected: 11/03/2020**

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Good	floor needs to be replaced, wall plate missing, carpet needs to be cleaned - Work order(s) on file in M&O office
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	spider webs - Work order(s) on file in M&O office
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	multiple light(s) out, loose door knob - Work order(s) on file in M&O office
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	urinal not flushing - Work order(s) on file in M&O office
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Helium gas cylinder unsecured - Work order(s) on file in M&O office
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	Electrical room drywall repair, wall damage needs repairs, stained/cracked ceiling tile(s), West entrance door metal piece lifted - Work order(s) on file in M&O office
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	door not shutting- Work order(s) on file in M&O office
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

### 2019-20 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 18-19	School 19-20	District 18-19	District 19-20	State 18-19	State 19-20
ELA	58	N/A	42	N/A	50	N/A
Math	25	N/A	28	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 18-19	School 19-20	District 18-19	District 19-20	State 18-19	State 19-20
Science	12	N/A	19	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

**CAASPP Test Results in Science by Student Group**  
**Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in ELA by Student Group**  
**Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group  
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-21)

CCHS implements the practice of providing accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. Parents are made aware of parental involvement opportunities during Back to School Night, ELAC meetings and meetings with administration. At all school events, and at community events that include CCHS educators, parents are encouraged to participate in its organizations as a means of communicating their needs and concerns with staff members and a way to add their input in order to promote a far-reaching, broad-based foundation of support for the academic and social growth of all students.

Parent participation in organizations that support the academic and extracurricular activities of their students at CCHS include: CCHS School Site Council, ELAC, CCHS Lion's Pride Education Fund and several CCHS booster programs. Parents attending these meetings are encouraged to share their proposals and recommendations for improving the school's culture. Written communication (in English and Spanish) is distributed at site parent meetings, and the CCHS Counseling Department's website and flyers that communicate opportunities for involvement. The Counseling Department sends home notices informing parents of evening informational sessions that are provided to parents who would like help with college applications and financial aid support. The CCHS website lists information about important dates, school activities and events, as well as contact information. Parents were also active members of the Western Association of Schools and Colleges (WASC) Accreditation Focus Groups and participated in the updating of the Schoolwide Learner Outcomes (SLOs). The Health and Environmental Academy of Learning (HEAL), DATA, and AVID involve parents through introductory meetings, the application process, and regular parent meetings. Parents are also informed on high school and college requirements through evening grade-level presentations. Parents have been heavily involved in the formation of the International Baccalaureate program, which is in its sixth year of implementation for the 2020-2021 school year.



**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan (School Year 2020-2021)**

CCHS reviews policies and procedures of the evacuation plan each fall. The SSP committee (comprised of administrators, teachers, students, security personnel, and parents) has reviewed and identified goals and objectives. The SSP was reviewed December 2020. The aim of the plan is to promote a "caring and connected" school culture where all students feel safe and supported. Implementation includes: improving communication with parents in order to inform all parents and students about school policies; raising the number of at-risk students participating in support groups and campus activities, and reducing physical confrontations. The Equity Ambassador program has trained more than 15 students who connect with ninth graders as a support group and have been trained to provide peer mediation counseling for any student who requires. Counselors meet with incoming freshmen to connect them to groups or activities that allow them to feel included and safe on campus. The district has provided to the site a Prevention Specialist whose main purpose is working with at-risk students. The SSP plan outlines related activities that must be undertaken to achieve the objectives, lists needed resources, provides an action timeline, lists responsible persons, and includes budget resources.

**Suspensions and Expulsions**

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	5.7	5.6	7.1	6.2	3.5	3.5
Expulsions	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1

**Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only**

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	6.3	5.1	
Expulsions	0.1	0.1	

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

**Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)**

Title	Ratio
Academic Counselor*	337.2

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)**

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.5

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2017-18 Average Class Size	2017-18 # of Classes* Size 1-20	2017-18 # of Classes* Size 21-32	2017-18 # of Classes* Size 33+	2018-19 Average Class Size	2018-19 # of Classes* Size 1-20	2018-19 # of Classes* Size 21-32	2018-19 # of Classes* Size 33+	2019-20 Average Class Size	2019-20 # of Classes* Size 1-20	2019-20 # of Classes* Size 21-32	2019-20 # of Classes* Size 33+
English	16	71	22	13	16	67	30	11	20	52	14	26
Mathematics	18	52	20	12	18	50	23	13	21	40	23	14
Science	24	24	20	14	24	25	19	16	26	21	11	23
Social Science	25	21	9	26	27	18	11	25	27	17	8	29

\*Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	20	21

Professional Development is designed around increasing capacity of staff and principals, with the objective of improving student achievement data. In 2018-19, PSUSD focused on supporting math teachers through Carnegie Content Academy workshops in an effort to build content knowledge and skills in teaching math conceptually. Continued support, by district Teachers on Special Assignment (TOSA), was differentiated depending on needs of the site(s) and/or teacher(s). In English Language Arts (ELA), the focus has been on differentiated instruction and promoting collaborative conversations structures such as "Station Rotation." Science teachers focused on Next Generation Science Standards, or NGSS, and participated in phenomena-based workshops ensuring that newly designed courses in Biology, Physics, and Chemistry were aligned to the new framework. In Social Science, training was centered around applying the shifts in the framework to a newly adopted program from TCI called History Alive/Government Alive/Economics Alive!.

Beginning in 2019-20, and continuing in 2020-21, high school math and English departments are working with Solution Tree which is focused on strengthening collaborative teams. Solution Tree consultants, working with district staff, facilitate and support math and ELA departments on identifying essential standards, as well as developing and responding to common, formative assessments. In an effort to be compliant with the California Healthy Youth Act (CHYA), science teachers were trained in the district adopted material, Teen Talk. Training and support continue in 2020-21. Additionally, professional development was provided around a supplemental program called PIVOT, purchased for all high school science teachers. Likewise, Social Science teachers, in compliance with the Fair Act, were trained on the law and around newly developed lessons focused on the contributions of protective classes on history. Continued support and coaching around lessons, the adopted program History Alive! are ongoing.

### FY 2018-19 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,858	\$50,029
Mid-Range Teacher Salary	\$78,666	\$77,680
Highest Teacher Salary	\$109,235	\$102,143
Average Principal Salary (ES)	\$133,523	\$128,526
Average Principal Salary (MS)	\$140,282	\$133,574
Average Principal Salary (HS)	\$153,061	\$147,006
Superintendent Salary	\$268,713	\$284,736

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	34.0	33.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### FY 2018-19 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$15,117	\$3,904	\$11,213	\$87,127
District	N/A	N/A	\$10,791	\$88,407
State	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	3.8	-1.5
School Site/ State	36.5	4.8

Note: Cells with N/A values do not require data.

## Types of Services Funded

LCAP and Title 1

School Community Liaison Attendance Bilingual

Integrated math intervention

Staff development

Consultants/speakers SEL

Funding for one instructional aide

ELAC meeting services

SAT preparation

Two California Department of Education CPA Grants

Health and Environmental Health Academy of Learning

Digital Arts and Technology Academy Demonstration Site

AVID college field trips

International Baccalaureate (IB) program

MESA

Ballet Folklorico

Band

Mission Graduate

## State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

### Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Rate for Cathedral City High School	2016-17	2017-18	2018-19
Dropout Rate	2.4	1.6	1.1
Graduation Rate	94.1	93.6	95.9

Rate for Palm Springs Unified School	2016-17	2017-18	2018-19
Dropout Rate	4.9	4.6	3.5
Graduation Rate	90.5	92.4	91.5

Rate for California	2016-17	2017-18	2018-19
Dropout Rate	9.1	9.6	9
Graduation Rate	82.7	83	84.5

### Career Technical Education Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	613
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	6.3

## Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2018-19 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	96.26
2017-18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	48.86

### 2019-20 Advanced Placement Courses

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		N/A
English	1	N/A
Fine and Performing Arts		N/A
Foreign Language	1	N/A
Mathematics	3	N/A
Science	2	N/A
Social Science	4	N/A
All courses	11	15.4

\*Where there are student course enrollments of at least one student.

### **Career Technical Education Programs**

CCHS offers several programs that focus on Career Technical Education. The Digital Arts and Technology Academy (DATA) and the Health and Environmental Academy of Learning (HEAL) are both Distinguished California Partnership Academies that follow state guidelines implementing a blend of academics and CTE classes for all of their students. These programs follow CPA requirements for collection and disaggregation of data, and ensures that all students in these academies are provided opportunities to work and meet with professionals working in fields that directly correlate to the academies' focus. There are many CTE courses offered in both programs; DATA offers strands of courses that focus on either digital storytelling or digital photography; HEAL offers strands that focus on preparation for a career in the medical field. Both the HEAL and DATA academies monitor student performance and work with students in a tutorial setting to help when students are struggling academically. In addition the DATA academy is a Lighthouse Academy. As a Lighthouse Academy, DATA conducts two yearly open house days for schools interested in implementing a technology academy. A Mathematics, Engineering, Science Achievement (MESA) program was introduced to CCHS students eight years ago. Students involved in these programs are able to compete against other students in both Riverside County and in Southern California. Each year, CCHS is able to place several students in the district-run Cosmetology program, offering students an 18-month program to earn a cosmetology license. Special Needs students receive career-focused training through the Adult Transition Program (ATP). These students go out into the community to develop the skills and knowledge necessary for them to live a more independent lifestyle upon completing the program at age 22. The Severely Handicapped (SH) program begins bringing students into the community grades 9-12 to begin preparing students for the ATP. The counselors at CCHS offer students guidance through the website Xello. Students learn about a variety of career opportunities and the school employs a full-time Career Technician who further assists students with research in the Career Center. A full-time Work Based Learning (WBL) teacher works with students to issue work permits, educate and provide students with internship opportunities. Principal Guillermo Chavez serves on the district's CTE advisory committee, working with Director of Linked Learning, Dr. Deanna Keullian

### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### **California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.



# Escuela Preparatoria Cathedral City

69250 Dinah Shore Dr. • Cathedral City, CA 92234-4713 • 760-770-0100 • Grados 9-12

Guillermo Chavez, Director/a

gchavez@psusd.us

www.catcityhigh.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Palm Springs**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
www.psusd.us

#### **Consejo Directivo Distrital**

Timothy S. Wood, President

Madonna Gerrell, Clerk

Karen Cornett, Member

Sergio Espericueta, Member

John Gerardi, Member

#### **Administración Distrital**

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendente**

Michael Swize, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### **Descripción Escolar**

El personal docente de la escuela preparatoria Cathedral City tiene el firme compromiso de ayudar a los alumnos a alcanzar un nivel superior de éxito, y no únicamente en las pruebas estatales, sino además a la hora de finalizar los programas y trayectorias que conducen a tener más oportunidades cuando se gradúan de la escuela preparatoria y esta escuela y en el firme compromiso de prestar ayuda eficaz a los alumnos para que alcancen su preparación vocacional y profesional. En virtud de esto, la misión declarada de la escuela es la siguiente: "La escuela preparatoria Cathedral City, en asociación con los padres y los miembros de la comunidad, está dedicada a proporcionar una experiencia educativa que dé orientación a los alumnos para que alcancen vidas satisfactorias y con éxito como ciudadanos responsables, productivos y globales. Se espera de los alumnos que adquieran capacidades a nivel académico, artístico, deportivo y técnico en preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales. Una cultura de buena salud y comportamiento ético es lo que la escuela promueve. Y la comunidad de la escuela valora su diversidad, ofreciendo capacitación y experiencia que amplía la conciencia estudiantil, incluyendo el aprecio y aceptación de las prácticas y puntos de vista que tienen otras personas en otros lugares del mundo". Además de eso, el personal de la escuela colabora habitualmente para estar en sintonía con las normas básicas y la declaración de enfoque de nuestro distrito: "Los alumnos serán capaces de construir argumentos viables y aprovechar las ideas de los demás, siendo críticos en su razonamiento con las demás personas tanto por escrito como verbalmente, en todos los ámbitos de contenidos académicos y utilizando la evidencia a partir de diversas fuentes". En virtud de las mejores prácticas docentes de la actualidad, el personal de la escuela ha establecido equipos de colaboración entre departamentos y entre currículos que colaboran con la comunidad de aprendizaje profesional para hacer un examen de los datos y establecer así las metas de logros estudiantiles y logros escolares. Los equipos de colaboración y los departamentos de la escuela se reúnen todas las semanas para colaborar en las prioridades que han identificado. Los resultados estudiantiles a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son los siguientes: "Todos los alumnos que se gradúan estarán preparados para proseguir en su educación. Todos los alumnos serán capaces de leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse con los demás de manera efectiva, resolviendo de forma precisa los problemas matemáticos. Todos los alumnos son capaces de usar las tecnologías actuales. Son capaces de encontrar, evaluar y usar una diversidad de aplicaciones de programas informáticos, haciendo un uso seguro de Internet y de otras fuentes para comunicarse a nivel global. Todos los alumnos van a comprender la importancia de una ética laboral apropiada y buenos hábitos de trabajo, así como procurar y retener sus empleos, comportarse de forma profesional y demostrar una actitud positiva y una ciudadanía global, y vivir en una sociedad donde existen diversas culturas y costumbres. Todos los alumnos van a respetar la diversidad, apreciar las artes y la música de la comunidad global, y valorar la historia como parte de su propia cultura y la cultura de los demás". La escuela preparatoria abrió sus puertas en septiembre de 1991. Aunque la escuela atrae a poblaciones estudiantiles de diversas comunidades locales de Desert, la mayor parte de los alumnos viven en Cathedral City, California. Desde que abrió sus puertas, la escuela ha ido creciendo, desde los 700 alumnos hasta una inscripción estudiantil de casi 1700 alumnos según los datos correspondientes al año 2020 del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	410
10° Grado	447
11° Grado	394
12° Grado	435
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,686</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.7
Filipino	2.5
Hispano o Latino	87.4
White	5.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con Discapacidades	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Cathedral City	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	75	73	75
Sin Certificación Total	3	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	4	6	5

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Palm Springs	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	993
Sin Certificación Total	♦	♦	20
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	38

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Cathedral City

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Matemáticas	Math bridge; Big Ideas Math, Cengage, Adoptado en el 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adoptado en el 2015/16 Consumer Math - Mathematics for Business and Personal Finance (6/2018) Statistics- Modeling the World AP ed (Adoptado en el 2020) Pearson Curso AP Calculus AB & BC of a Single Variable- McDougal Littell, Adoptado en el 2015/16 Calculus - Graphical, Numerical, Algebraic (Adoptado en el 2020) Pearson / Savvas Curso IB de Matemáticas - IB Mathematics, Application and Interpretation (Adoptado en el 2020) Oxford Univ. Press <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Ciencias	Química moderna, Holt Adoptado en el 2007/08 Biología- McGraw Hill Adoptado en el 2007/08 Curso IB de Biología - Higher Level Biology (IB) con tarjeta de acceso a eBook, Libros complementaris- Skills in Biology, IB Biology - 2nd edition (2016 BioZone) Biology Anatomy - Human Anatomy and Physiology (adoptado en el 2020) - Pearson Education IB Chemistry - Standard Level Chemistry Libro y ebook (2015) - Pearson / Savvas Curso IB de Física - Physics (2019) - Oxford Univ Press Equipamiento de Laboratorio para Ciencia <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10º-12º) Adoptado en el 2019/20 10º - History Alive! World Connections (Historia Mundial) 11º - History Alive! Pursuing American Ideals (Historia de los Estados Unidos) 12º (Civismo) - Government Alive! Power, Politics, and You Psicología - Psychology (Adopted 2020) MPS Curso AP de Psicología - Myer's Psychology for the AP Course, 3rd edition (Adoptado en el 2020) Bedford, Freemad & Worth Curso IB de Psicología - Psychology (Adoptado en el 2015) - Oxford University Press - IB Psychology Culture and Psychology (adoptado en el 2015) - Libro complementario Theory of Knowledge - Theory of Knowledge (adoptado en el2020) - Oxford University Press IB History HL 1 - IB Course Companion History of the Americas (adoptado en el 2015) - Oxford University Press - Libros complementarios - Civil Rights ad Social Movements in the Americas post 1945, Emergence of the Americas in Global Affairs 1880-1929 - Hodder Publishing, United States Civil War Causes, Course and Effects - Trans Atlantic Publications, The Great Depression and the Americas 1929-39 (adoptados en el 2020) Hodder Education Curso IB de Historia HL 2 - IB 20th Century World History for the IB Diploma (adoptado en el 2015) Oxford University Press, IB Diploma Programme the Move to Globar War (adoptado en el 2016) - Oxford University Press Curso AP Historia Mundial - Worlds Together Worlds Apart (adoptado en el 2020) - Norton & Co <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Idioma Extranjero	"Bien Dit 1-3 (francés) - Houghton Mifflin Harcourt- Adoptado en el 2015/16 Descubre 1-3 (español)- Vista Higher Learning Adoptado en el 2015/16 Curso IB de Español, Spanish B- Oxford Univeristy Press Adoptado en el 2015/16 Curso IB de Francés, French B - Oxford University Press, Adoptado en el 2015/16 Español IIR - Revista: Conversación sin barreras (adopted 2015) - Vista Higher Learning 5th edition Literatura emergente para hispanohablantes - España y su Civilización (Adoptado en el 2015) - McGraw Hill Higher Ed 6th edition Curso AP de Español - Temas (Adoptado en el 2016) - Vista Higher Learning <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20
Artes Visuales y Escénicas	DATA - (Clases de B. Johnson) - Essential Cinemas (adoptado en el 2020) - Wadsworth Cengage Learning The Business of Film : A Practical Introduction (adoptado en el 2020) - Routledge

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Química moderna, Holt Adoptado en el 2007/08 Biología- McGraw Hill Adoptado en el 2007/08 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela preparatoria CCHS abrió sus puertas en el año 1991 como parte del plantel ya existente. En los años siguientes se hicieron incorporaciones por fases. Contamos con 76 docentes, un maestro de aprendizaje basado en trabajo, y 4 orientadores. La escuela preparatoria tiene 113 salones de clases regulares, y cinco salones portátiles. La escuela cuenta con un centro de medios y biblioteca, un gimnasio con otro gimnasio adicional para prácticas, un teatro, un salón multiusos, dos campos de béisbol, dos campos de softbol y una piscina. El personal mantiene la escuela con nueve conserjes de tiempo completo, tres de ellos son diurnos y seis de ellos son nocturnos, una persona de servicios y mantenimiento en la escuela, y dos miembros del equipo de mantenimiento de las instalaciones. El personal de seguridad consta de cuatro personas y un funcionario de recursos escolares que colabora con la administración, el personal de la escuela, los padres y los alumnos para garantizar la seguridad dentro del plantel.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 3 de noviembre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	floor needs to be replaced, wall plate missing, carpet needs to be cleaned - Work order(s) on file in M&O office
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	spider webs - Work order(s) on file in M&O office
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	multiple light(s) out, loose door knob - Work order(s) on file in M&O office
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	urinal not flushing - Work order(s) on file in M&O office
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Helium gas cylinder unsecured - Work order(s) on file in M&O office
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Electrical room drywall repair, wall damage needs repairs, stained/cracked ceiling tile(s), West entrance door metal piece lifted - Work order(s) on file in M&O office
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	door not shutting- Work order(s) on file in M&O office
<b>Clasificación General</b>	Bueno	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	58	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	25	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	12	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela preparatoria pone en práctica las oportunidades y la accesibilidad para beneficio de los padres que tienen un dominio limitado del idioma inglés, padres con discapacidades y padres de estado migratorio. Los padres reciben oportunidades de involucrarse a través de la noche de regreso a clases, de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones con el personal de administración. En todos los eventos de la escuela y de la comunidad que se vaya a incluir a los educadores de la escuela preparatoria, se alienta a los padres a que participen en esas organizaciones como un medio de comunicar las necesidades y preocupaciones que ellos tienen, con los miembros del personal de la escuela, agregando sus opiniones y comentarios para promover una buena base que sea amplia y con largo alcance para prestar apoyo al crecimiento de sus alumnos a nivel social y académico.

La participación de los padres en las organizaciones que dan apoyo a las actividades académicas y extracurriculares de los alumnos de la escuela preparatoria incluyen lo siguiente: El consejo escolar de la escuela preparatoria, el consejo y el fondo educativo de la escuela denominado CCHS Lion's Pride, y diversos programas de refuerzo escolar de la escuela preparatoria. Se anima a los padres que acuden a esas reuniones a que compartan sus recomendaciones y propuestas para mejorar la cultura en la escuela. La comunicación por escrito, tanto en español como en inglés, se distribuye en las reuniones de padres en la escuela y en los volantes informativos y el sitio de Internet del departamento de orientación académica de la escuela preparatoria, que comunican las oportunidades para involucrarse. El departamento de orientación envía notificaciones a los hogares de los padres, para informarles acerca de las sesiones informativas por las noches que se proporcionan a estos padres que desean ayuda para solicitar la admisión en los institutos, y para recibir apoyo en sentido financiero. El sitio de Internet de la escuela preparatoria tiene una lista de información acerca de las fechas importantes, las actividades y los acontecimientos en la escuela y la información de contacto. Los padres son además miembros activos de los grupos de enfoque de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y participaron en la actualización de los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés). La Academia de Aprendizaje Ambiental y de Salud (HEAL, por sus siglas en inglés) y el programa involucran a los padres a través de reuniones introductorias, el proceso de solicitudes y las reuniones habituales con los padres. Además, los padres reciben información en cuanto a los requisitos de la escuela preparatoria y del instituto en las presentaciones por las noches, según su nivel de año. Los padres ya han estado muy involucrados en la formación de un programa de licenciatura internacional que está en su sexto año de aplicación en el ciclo escolar de 2020 a 2021.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela preparatoria hace una revisión de sus políticas y procedimientos del plan de evacuación, todos los años en otoño. El comité del Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) compuesto de administradores, docentes, alumnos, personal de seguridad escolar y padres ha hecho una revisión y ha identificado las metas y los objetivos. Se revisó el Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) en el mes de diciembre de 2020. El objetivo que tiene el plan es promover una cultura escolar de atención y con conexión donde todos los alumnos se sientan seguros y reciban apoyo. La aplicación incluye mejorar la comunicación con los padres para informarlos a todos ellos y a los alumnos acerca de las políticas que tiene la escuela, elevando el número de alumnos en riesgo académico que participan en grupos de apoyo y en actividades dentro del plantel y así reduciendo las confrontaciones físicas. El programa del embajador de equidad ha capacitado a más de 15 alumnos que tienen conexión con alumnos de noveno año como grupo de apoyo, recibiendo formaciones para proporcionar orientación de mediación entre compañeros de clase para cualquiera de los alumnos que lo necesite. Los orientadores se reúnen con los recién incorporados a la escuela preparatoria para conectarnos con grupos o con actividades que les permitan sentirse incluidos y seguros dentro del plantel. El distrito ha proporcionado un especialista de prevención en la escuela y su propósito principal es colaborar con los alumnos que se encuentran en riesgo académico. El plan de seguridad escolar describe las actividades que tienen que ver con la consecución de los objetivos, hace una lista de los recursos necesarios, proporciona un plazo de tiempo para tomar acciones o medidas, enumera una lista de las personas responsables e incluye recursos presupuestarios.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.7	5.6	7.1	6.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.3	5.1	2.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	337.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	16	71	22	13	16	67	30	11	20	52	14	26
Matemáticas	18	52	20	12	18	50	23	13	21	40	23	14
Ciencia	24	24	20	14	24	25	19	16	26	21	11	23
Ciencia Social	25	21	9	26	27	18	11	25	27	17	8	29

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	20	21

La formación profesional está diseñada para incrementar la capacidad del personal y de los directores, con el objetivo de mejorar los datos de rendimiento de los alumnos. En el 2018-19, el Distrito PSUSD se concentró en apoyar a los maestros de matemáticas mediante los talleres de Carnegie Content Academy en un esfuerzo para construir conocimiento de contenido y habilidades en la enseñanza de matemáticas conceptualmente. El apoyo continuado, proporcionado por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue diferenciado en función de las necesidades de la escuela y/o de los maestros. En Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el enfoque se ha puesto en la instrucción diferenciada y en promover estructuras de conversaciones colaborativas conocidas como "Station Rotation" (Rotación de estación). Los maestros de ciencias se concentraron en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y participaron en talleres basados en fenómenos a la vez que trabajan para garantizar que los cursos recientemente redesignados en Biología, Física y Química estuvieran alineados al nuevo marco. En ciencias sociales, la capacitación se centró en aplicar los cambios en el marco a un programa adoptado recientemente del TCI llamado ¡Historia Viva/Gobierno Vivo/ Economía Viva!

Desde el año escolar 2019-20 y continuando en el 2020-21, los departamentos de matemáticas e inglés de la escuela preparatoria están trabajando con Solution Tree, cuyo trabajo se centra en fortalecer los equipos colaborativos. Los consultores de Solution Tree, junto con el personal del distrito, facilitan y apoyan a los departamentos de matemáticas y ELA para identificar las normas esenciales, así como para desarrollar y responder a evaluaciones formativas comunes. En un esfuerzo por cumplir con la Ley de Juventud Sana de California (CHYA, por sus siglas en inglés), los maestros de ciencias fueron capacitados sobre el material adoptado por el distrito, Teen Talk. La formación y el apoyo continúan en el año escolar 2020-21. Además, se proporcionó formación profesional sobre un programa complementario llamado PIVOT, comprado para todos los maestros de ciencias de la escuela preparatoria. Asimismo, los docentes de Ciencias Sociales, en cumplimiento de la Ley de Justicia Educativa, fueron capacitados sobre la ley y sobre lecciones recién desarrolladas enfocadas en los aportes de las clases protectoras en historia. Actualmente se ofrece apoyo continuado y asesoramiento sobre las lecciones del programa adoptado History Alive!

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,858	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,666	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,235	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,523	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,282	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,061	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$268,713	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,117	\$3,904	\$11,213	\$87,127
Distrito	N/A	N/A	\$10,791	\$88,407
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	3.8	-1.5
Sitio Escolar/Estado	36.5	4.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título 1

Enlace a la Comunidad Escolar Asistencia Bilingüe

Tutoría académica extracurricular

Intervención matemática integrada

Personal de desarrollo

Consultores/oradores sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Fondos para un auxiliar de instrucción

Servicios de reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)

Instituto de Padres

Dos subvenciones del Programa "California Partnership Academies" (Academias de sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California

Academia de Aprendizaje de Salud y Bienestar Ambiental

Sitio de Demostración de la Academia de Arte y Tecnología Digital

Excursiones Universitarias del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)

Robótica

Ballet folklórico

Banda

Misión de graduación

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Cathedral City	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.4	1.6	1.1
Tasa Graduación	94.1	93.6	95.9

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.9	4.6	3.5
Tasa Graduación	90.5	92.4	91.5

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	613
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	6.3

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	48.86

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria ofrece diversos programas que se concentran en la educación técnica de carreras profesionales. La Academia de Artes Digitales y de Tecnología (DATA, por sus siglas en inglés) y la Academia de Aprendizaje Ambiental y de Salud (HEAL, por sus siglas en inglés) son academias de asociación distinguida de California, y siguen las pautas estatales a la hora de hacer una mezcla de estudios académicos y de clases de educación técnica de carreras profesionales que benefician a todos los alumnos. Dichos programas siguen los requisitos de CPA para la recopilación y desglose de los datos, garantizando que todos los alumnos de esas academias reciben la oportunidad de colaborar y reunirse con los profesionales que trabajan en los campos que se relacionan de forma directa con su enfoque académico. Existen muchos cursos de la educación técnica de carreras profesionales que se ofrecen en ambos programas y la Academia de Artes Digitales y de Tecnología (DATA, por sus siglas en inglés) ofrece ámbitos de cursos que se concentran en la narración o fotografía digitales, y la Academia de Aprendizaje Ambiental y de Salud (HEAL, por sus siglas en inglés) ofrece ámbitos que se concentran en prepararse para una carrera en el ámbito médico. Tanto la Academia de Artes Digitales y de Tecnología (DATA, por sus siglas en inglés) como la Academia de Aprendizaje Ambiental y de Salud (HEAL, por sus siglas en inglés) hacen un seguimiento de la tarea y desempeño de los alumnos y ellos establecen instrucciones que contribuyen a ayudar a los alumnos que tienen problemas en sentido académico. Además de eso, la Academia de Artes Digitales y de Tecnología (DATA, por sus siglas en inglés) es una Lighthouse Academy. Y como tal, realiza dos días de visita escolar al año para las escuelas que estén interesadas en poner en práctica una academia tecnológica. Se introdujo un programa de logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés) para los alumnos de la escuela preparatoria hace ocho años. Los alumnos que están envueltos en esos programas pueden competir contra otros alumnos, ya sea en el condado de Riverside o en el sur de California. Todos los años, la escuela preparatoria puede colocar a diversos alumnos en un programa de cosmetología que está dirigido por el distrito, y esto ofrece ha dicho alumnos un programa de 18 meses de duración para obtener una licencia en cosmetología. Los alumnos que tengan necesidades especiales reciben capacitación de carreras profesionales a través de un programa de transición a la vida adulta (ATP, por sus siglas en inglés). Dichos alumnos salen a la comunidad para desarrollar sus capacidades y los conocimientos necesarios para vivir un estilo de vida de manera independiente a la finalización de su programa, cuando cumplen 22 años de edad. El programa de alumnos con discapacidades graves comienza a traer a alumnos a la comunidad, desde el noveno año hasta el 12º año, y empieza a preparar a esos alumnos para la transición a la vida adulta (ATP, por sus siglas en inglés). Los orientadores académicos de la escuela preparatoria ofrecen orientación a los alumnos a través del sitio de Internet denominado Xello. Los alumnos aprenden diversas oportunidades de carreras profesionales, y la escuela proporciona empleo a un técnico de carreras profesionales de tiempo completo que presta más ayuda a los alumnos a la hora de hacer una investigación en el centro de carreras profesionales. Un docente de tiempo completo en el aprendizaje basado en el empleo colabora con los alumnos para la emisión de permisos laborales, y en la educación de oportunidades de prácticas laborales para los alumnos. El director de la escuela Guillermo Chávez presta servicios en el Consejo asesor del distrito de la educación técnica de carreras profesionales y colabora con la directora de Linked Learning ("aprendizaje vinculado"), la doctora Deanna Keulian.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	4	N/A
Todos los Cursos	11	15.4

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.