



Escuela Preparatoria Cathedral City

69250 Dinah Shore Dr. • Cathedral City, CA 92234-4713 • 760-770-0100 • Niveles de año 9-12

Guillermo Chavez, Director/a

gchavez@psusd.us

<http://catcityhigh.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

John Gerardi, President
James Williamson, Clerk
Richard Clapp, Member
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon
Superintendente
Michael Swize, Ed.D.

Mauricio Arellano

Brian Murray, Ed.D.

Descripción Escolar

La facultad de la escuela preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) está comprometida a lograr mayor éxito no solo en pruebas estatales, pero también al completar programas y caminos que resultarán en más oportunidades cuando se gradúen. De acuerdo a esto, la declaración de la misión escolar es: "La escuela preparatoria Cathedral City, en sociedad con los padres y miembros comunitarios, está dedicada a proporcionar una experiencia educativa que guía los alumnos hacia exitosas y gratificante vidas como ciudadanos responsables y productivos. Alumnos son alentados para adquirir las habilidades académicas, artísticas, atléticas, y técnicas, y para practicar conducta sensible y ética. La comunidad CCHS valora diversidad y promueve respeto por distintas habilidades y talentos de todos sus miembros. Aun más, los miembros del personal CCHS colaboran sistemáticamente para alinear la instrucción a las Normas Básicas Comunes Estatales y la declaración distrital de enfoque: "alumnos podrán construir argumento viables, trabajar con las ideas de otra gente, y criticar el razonamiento de otra gente, tanto oralmente como por escrito, en todas las áreas del contenido, usando evidencia de varias fuentes". De acuerdo con las mejores prácticas actuales, el personal CCHS ha establecido equipos de colaboración entre distintos currículos y departamentos que trabajan como una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para repasar datos y establecer metas escolares y de rendimiento. Equipos de colaboración y departamentos del sitio se reunieron dos a tres veces al mes para trabajar hacia prioridades identificadas. Los resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son: "Todos los alumno egresándose están preparados para avanzar su educación". Todos los alumnos tienen la habilidad de: leer, escribir, escuchar, hablar, y comunicar efectivamente y resolver problemas matemáticos correctamente. Usar tecnología actual. Todos los alumnos pueden: correctamente usar computadoras y adaptarse a tecnologías actuales y encontrar, evaluar, usar una variedad de aplicaciones informáticas, y usar con cuidado en internet y otras fuentes para comunicar globalmente. Entrar al mundo labora y carreras. Todos los alumnos: entender la importancia de hábitos y ética laboral apropiada, saber como buscar y asegurar empleo, comportarse de manera profesional, y demostrar actitudes positivas y ciudadanía global. Vivir en una sociedad de diversas culturas y costumbres. Todos los alumnos: respetan diversidad, aprecian el arte y la música de la comunidad global y valorar la historia de su propia cultura y la cultura de otra gente". La escuela preparatoria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Aunque CCHS obtiene su población escolar de varias comunidades desérticas, la mayoría de los alumnos viven en Cathedral City, California. En los años desde su apertura, CCHS ha aumentado de 700 alumnos a una matriculación de casi 1,700 alumnos reportados en los datos CBEDs del 2016. Vigente la fecha actual casi 86% de los alumnos representan una población de minorías.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	427
10mo año	435
11vo año	321
12vo año	440
Matriculación total	1,623

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.9
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	87.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	5.3
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	86.3
Estudiantes del inglés	19.7
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Cathedral City	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	82	76	77
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	7	8	6
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Cathedral City	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno es proporcionado un grupo de libros de texto para utilizar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares, adoptado por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno incluyendo Estudiantes del Inglés tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos. En todas las materias básicas, el currículo se alinea a las guías de desarrollo y comparativos que son estandarizados. En otra área del contenido, maestros son orientados por las pautas nacionales y estatales. Todos los alumnos, en las materias básicas académicas están usando libros de texto aprobados por la junta educativa estatal. Matemática e inglés fueron los libros de texto adoptados más recientemente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature - Holt Adoptado en 2009/2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Learning-- Adoptado en el 2015-16 Prentice-Hall - Adoptado en 2008/09 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Modern Chemistry - Holt Adoptado en el 2007/08 Environmental Science - McGraw Hill Adoptado en el 2007/08 Biology - McGraw Hill Adoptado en el 2007/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe-McGraw Hill Adoptado en 2006/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Bien Dit! (French)- Houghton Mifflin Harcourt -- Adoptado en 2015-16 Paso a Paso (Spanish)-Pearson-Prentice Hall Komm Mit! (German)- Holt, Rinehart and Winston-- Adoptado en 2013-14 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Modern Chemistry - Holt Adoptado en 2007/08 Biology - McGraw Hill Adoptado en 2007/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

CCHS abrió sus puertas en 1991 con parte del plantel actual. Adiciones fueron realizadas en fases durante años subsiguientes. Hay 77 maestros en el personal. CCHS tienen 113 salones regulares y 5 salones portátiles. La escuela tiene un centro mediático/bibliotecario, gimnasio con un gimnasio adicional de práctica, teatro, salón multiusos, 2 diamantes de béisbol y 2 de softbol. La escuela es mantenida por un personal de 9 conserjes de tiempo completo y 1 de medio tiempo (3 diurnos y 6.5 nocturnos), un trabajador de mantenimiento y servicio y 1 miembro del personal del sitio. El personal de seguridad de 4 individuos trabaja con la administración, el personal, los padres, y los alumnos para asegurar la seguridad en el plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/1/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	55	60	32	37	44	48
Matemática	20	23	20	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	47	38	41	50	44	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.3	19.6	25.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	426	399	93.7	41.1
Masculinos	215	199	92.6	43.2
Femeninas	211	200	94.8	39.0
Afroamericanos	14	12	85.7	58.3
Filipino	12	12	100.0	50.0
Hispano o Latino	374	351	93.9	38.8
Blanco	17	15	88.2	60.0
En Desventaja Socioeconómica	382	357	93.5	38.7
Estudiantes del Inglés	89	79	88.8	13.9
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.6	44.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	305	293	96.1	60.1
Masculinos	11	128	124	96.9	52.4
Femeninas	11	177	169	95.5	65.7
Afroamericanos	11	12	12	100.0	83.3
Hispano o Latino	11	261	251	96.2	58.6
Blanco	11	20	19	95.0	57.9
En Desventaja Socioeconómica	11	262	252	96.2	57.1
Estudiantes del Inglés	11	54	50	92.6	8.0
Alumnos con Discapacidades	11	23	22	95.7	9.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	305	293	96.1	23.2
Masculinos	11	128	124	96.9	25.0
Femeninas	11	177	169	95.5	21.9
Afroamericanos	11	12	12	100.0	25.0
Hispano o Latino	11	261	251	96.2	22.7
Blanco	11	20	19	95.0	26.3
En Desventaja Socioeconómica	11	262	252	96.2	22.2
Estudiantes del Inglés	11	54	50	92.6	2.0
Alumnos con Discapacidades	11	23	22	95.7	9.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

CCHS implementa la práctica de proporcionar accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes. Padres son hechos atentos de las oportunidades de participación de los padres durante la noche de regreso a clases, reuniones ELAC y reuniones con administración. En todos los eventos escolares, y en los eventos comunitarios que incluyen educadores CCHS, padres son alentados a participar en sus organizaciones como medio para comunicar sus necesidades y preocupaciones con los miembros del personal y una manera de añadir sus opiniones a fin de promover una base amplia de apoyo para el crecimiento académico y social para todos los alumnos.

La participación de los padres en organizaciones que apoyan las actividades académicas y extracurriculares de sus hijos en CCHS incluyen: consejo de sitio escolar CCHS, ELAC, fondos educativo Lion's Pride de CCHS, y varios programas CCHS de afición. Los padres asistiendo estas reuniones son alentados a compartir sus propuestas y recomendaciones para mejorar la cultura escolar. Comunicación escrita (en inglés y español) es distribuida en las reuniones "café con la directora", y "Heart of the Lion" del departamento de consejería de CCHS, que es publicado 5 veces al año. El departamento de consejería envía a casa avisos informando los padres sobre sesiones vespertina informativas que son proporcionadas a los padres que les gustaría ayudar con aplicaciones universitarias y apoyo de ayuda financiera. El sitio web CCHS incluye información sobre fechas importantes, actividades escolares y eventos, así como información de contacto. CCHS tiene una aplicación de noticias en línea, CC News, que los alumnos en la academia de tecnología y artes digitales (DATA, por sus siglas en inglés). Los padres también fueron miembros activos del grupo de enfoque de acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y participaron en la actualización de los resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar (ESLO, por sus siglas en inglés). La academia de aprendizaje de salud y ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés), DATA, y AVID incluyen los padres mediante reuniones iniciales, el proceso de aplicación, y las reuniones sistemáticas con los padres. Los padres también son informados sobre requisitos de preparatoria y universidad mediante presentaciones de nivel de año. Los padres han estado estrechamente involucrados en la formación del programa bachillerato internacional, que está en su segundo año de implementación para el ciclo escolar 2016-2017.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

CCHS repasará políticas y procedimientos del plan de evacuación cada otoño. El comité SSP (que cuenta con administradores, maestros, alumnos, personal de seguridad, y padres) ha identificado metas y objetivos. El propósito del plan es promover una cultura escolar "comprensiva y conectada" donde todos los alumnos se sienten seguros y apoyados. Implementación incluye: mejor comunicación con los padres a fin de informar todos los padres y alumnos sobre políticas escolares; elevando la cantidad de alumnos en riesgo participando en grupos auxiliares y actividades del plantel, y reduciendo confrontaciones físicas. El programa Link Crew/consejería de compañeros ha capacitado más de 30 alumnos cada año para conectarse con los alumnos del 9no año como un grupo auxiliar y para proporcionar consejería de mediación por colegas. El distrito ha proporcionado al sitio un especialista de prevención cuyo propósito principal es trabajar con alumnos en riesgo. El plan SSP detalla actividades relacionadas que deben realizarse para lograr los objetivos, incluir recursos necesarios, proporcionar un cronograma de acción, listar gente responsable, e incluye recursos presupuestarios.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.6	4.0	4.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	1.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.9	5.6	6.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.4	0.5
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		72.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	5.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	27	27	25	19	19	40	21	21	21	32	32
Matemáticas	28	29	29	16	13	13	24	17	17	26	28	28
Ciencia	32	31	31	4	7	7	21	10	10	27	31	31
Ciencia Social	33	31	31	6	6	6	14	16	16	41	30	30

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Desarrollo profesional ha sido una fuerza impulsora en CCSH. Muchos de los miembros de la facultad han asistido conferencias e institutos para fortalecer la metodología instructiva que impacta poblaciones estudiantiles diversas y minorías. Desde junio del 2009, miembros del personal han asistido al menos una conferencia de escuelas ejemplares o seminario presentado por el centro internacional de liderazgo en educación (ICLE, por sus siglas en inglés). Desde el verano del 2011, 11 maestros variados han asistido al instituto de enseñanza de calidad de estudiantes del inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). CCHS maestros han continuado asistiendo conferencias anuales de capacitación AVID. La oficina distrital también ha trabajado con nuestro sitio para mandar 11 maestros de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a una capacitación AP de toda la semana. Participantes de la facultad DATA han asistido y presentado en la conferencia anual sobre educadores usando computadoras (CUE, por sus siglas en inglés). Las academias DATA y HEAL han asistido, y presentado en, la conferencia anual de academias en sociedad de California (Educando para Carreras). El personal también ha asistido y presentado en las conferencias de la liga de escuelas preparatorias de California (CLHS, por sus siglas en inglés). Muchos miembros del personal han asistido capacitaciones IB para compartir las mejores prácticas como el programa en su segundo año de implementación. Varios otros miembros del personal estarán asistiendo próximas capacitaciones este verano. Miembros de la facultad involucrados con AVID, HEAL, DATA, MESA y otros programas y caminos asisten conferencias y seminarios durante el año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,031	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,694	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,389	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,642	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,825	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,935	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$229,537	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- LCAP y Título I
- Enlace Bilingüe de Asistencia para la Comunidad Escolar
- Tutoría académica después de clases
- Intervención matemática integrada
- Desarrollo del personal
- Consultante/oradores
- Fondos para dos ayudantes instructivos
- Servicios de reunión ELAC
- Preparación SAT
- Instituto de padres
- Dos subsidios CPA del departamento de educación de California
- Academia de aprendizaje de salud y salud ambiental
- Sitio de demostración de la academia de tecnología y artes digitales
- Excursiones universitarias AVID
- Programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- MESA
- Robótica

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Cathedral City	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	2.80	5.80	2.30
Tasa de Graduación	93.91	91.30	94.24
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	8.60	8.80	5.70
Tasa de Graduación	87.15	87.34	90.78
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,581	\$2,624	\$8,957	\$77,978
Distrito	♦	♦	\$8,016	\$76,546
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			11.7	1.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			57.8	2.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	566
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95.27
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	29.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	7	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	22	.6

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	91	86
Afroamericanos	65	82	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	80	91	93
Filipinos	100	98	93
Hispanos o latinos	93	92	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	80	85
Blancos	79	88	91
Dos o más orígenes étnicos	0	80	89
De escasos recursos económicos	72	71	66
Estudiantes del inglés	91	88	54
Alumnos con discapacidades	90	89	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

CCHS ofrece varios programas que se enfocan en educación de carrera técnica. La academia de tecnología y artes digitales (DATA, por sus siglas en inglés) y la academia de aprendizaje de salud y salud ambiental (HEAL, por sus siglas en inglés) son academias de sociedad de California. Estos programas se adhieren a las pautas estatales implementando una mezcla de desempeño académico y clases CTE para todos sus alumnos. Estos programas se adhieren a los requisitos CPA para recopilación y disgregación de datos, y asegura que todos los alumnos en aquellas academias sean proporcionados oportunidades para trabajar con y conocer profesionales trabajando en las ramas que directamente correlacionan con el enfoque de las academias. Hay varios cursos CTE ofrecidos en ambos programas; DATA ofrece grupos de cursos que se enfocan ya sea en narración digital o fotografía digital; HEAL ofrece grupos de que se enfocan en preparación para una carrera en la rama de medicina. Tanto la academia HEAL como DATA supervisan rendimiento estudiantil y trabajan con alumnos en un entorno de tutoría para ayudar los alumnos cuando están luchando académicamente. Un programa de rendimiento en matemática, ingeniería, y ciencia (MESA, por sus siglas en inglés) fue introducido a los alumnos CCHS hace cinco años y un programa de Robótica fue añadido hace tres años. Alumnos involucrados en estos programas pueden competir contra otros alumnos tanto en el condado Riverside como en el sur de California. Cada año, CCHS puede colocar varios alumnos en el programa de cosmetología administrado por el distrito, ofreciendo a los alumnos un programa de 18 meses para obtener una licencia de cosmética. Alumnos de necesidades especiales reciben capacitación enfocada en la carrera mediante el programa de transición a adulto (ATP, por sus siglas en inglés). Estos alumnos entran a la comunidad para desarrollar las habilidades y conocimiento necesario para que ellos vivan un estilo de vida más independiente al completar el programa a los 22 años de edad. El programa severamente discapacitado (SH, por sus siglas en inglés) comienza introduciendo alumnos a la comunidad en 9no-12vo año para comenzar a prepararlos para ATP. Los consejeros en CCHS ofrecen orientación a los alumnos mediante el sitio web Career Cruising. Alumnos aprenden sobre una variedad de oportunidades profesionales y la escuela emplea un técnico vocacional de tiempo completo que ayudan aun más los alumnos con investigación en el centro de orientación profesional. Un maestro de Aprendizaje a base de Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) de tiempo completo trabaja con los alumnos para proporcionar permisos de trabajo, educar y proporcionar alumnos con oportunidades de prácticas. El director Guillermo Chavez y la orientadora Deborah Applebaum todos sirven en el comité asesor distrital CTE trabajando con el director de Linked Learning, Steven Pinning.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.