



Escuela Preparatoria Cathedral City

69250 Dinah Shore Dr. • Cathedral City, CA 92234-4713 • 760-770-0100 • Grades 9-12

Guillermo Chavez, Director/a

gchavez@psusd.us

<http://catcityhigh.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

La facultad de la escuela preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) está comprometida a lograr mayor éxito no solo en pruebas estatales, pero también al completar programas y caminos que resultarán en más oportunidades cuando se gradúen. De acuerdo a esto, la declaración de la misión escolar es: "La escuela preparatoria Cathedral City, en sociedad con los padres y miembros comunitarios, está dedicada a proporcionar una experiencia educativa que guía los alumnos hacia exitosas y gratificante vidas como ciudadanos responsables y productivos. Alumnos son alentados para adquirir las habilidades académicas, artísticas, atléticas, y técnicas, y para practicar conducta sensible y ética. La comunidad CCHS valora diversidad y promueve respeto por distintas habilidades y talentos de todos sus miembros. Aun más, los miembros del personal CCHS colaboran sistemáticamente para alinear la instrucción a las Normas Básicas Comunes Estatales y la declaración distrital de enfoque: "alumnos podrán construir argumento viables, trabajar con las ideas de otra gente, y criticar el razonamiento de otra gente, tanto oralmente como por escrito, en todas las áreas del contenido, usando evidencia de varias fuentes". De acuerdo con las mejores prácticas actuales, el personal CCHS ha establecido equipos de colaboración entre distintos currículos y departamentos que trabajan como una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para repasar datos y establecer metas escolares y de rendimiento. Equipos de colaboración y departamentos del sitio se reunieron dos a tres veces al mes para trabajar hacia prioridades identificadas. Los resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son: "Todos los alumno egresándose están preparados para avanzar su educación". Todos los alumnos tienen la habilidad de: leer, escribir, escuchar, hablar, y comunicar efectivamente y resolver problemas matemáticos correctamente. Usar tecnología actual. Todos los alumnos pueden: correctamente usar computadoras y adaptarse a tecnologías actuales y encontrar, evaluar, usar una variedad de aplicaciones informáticas, y usar con cuidado en internet y otras fuentes para comunicar globalmente. Entrar al mundo labora y carreras. Todos los alumnos: entender la importancia de hábitos y ética laboral apropiada, saber como buscar y asegurar empleo, comportarse de manera profesional, y demostrar actitudes positivas y ciudadanía global. Vivir en una sociedad de diversas culturas y costumbres. Todos los alumnos: respetan diversidad, aprecian el arte y la música de la comunidad global y valorar la historia de su propia cultura y la cultura de otra gente". La escuela preparatoria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Aunque CCHS obtiene su población escolar de varias comunidades desérticas, la mayoría de los alumnos viven en Cathedral City, California. En los años desde su apertura, CCHS ha aumentado de 700 alumnos a una matriculación de casi 1,700 alumnos reportados en los datos CBEDs del 2015. Vigente la fecha actual casi 86% de los alumnos representan una población de minorías.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-770-0100 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	446
Décimo año	348
Onceavo año	474
Doceavo año	573
Matriculación total	1,841

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos-	2.82.8
Hispanos o latinos	85.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.1
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Cathedral City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	88	82	76
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	6	7	8
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Cathedral City	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos. En todas las materias, el currículo se alinea a las guías de desarrollo y comparativos que son estandarizadas. En otra área del contenido, maestros son orientados por las pautas nacionales y estatales. Todos los alumnos, en las materias básicas académicas están usando libros de texto aprobados por la junta educativa estatal. Matemática e inglés fueron los libros de texto adoptados más recientemente. Cada alumno tiene un libro de texto para sus clases académicas básicas.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature - Holt Adoptado en 2009/2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Learning-- Adoptado en el 2015-16 Prentice-Hall - Adoptado en 2008/09 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Modern Chemistry - Holt Adoptado en el 2007/08 Environmental Science - McGraw Hill Adoptado en el 2007/08 Biology - McGraw Hill Adoptado en el 2007/08 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe-McGraw Hill Adoptado en 2006/07 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Bien Dit! (French)- Houghton Mifflin Harcourt -- Adoptado en 2015-16 Paso a Paso (Spanish)-Pearson-Prentice Hall Komm Mit! (German)- Holt, Rinehart and Winston-- Adoptado en 2013-14 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Modern Chemistry - Holt Adoptado en 2007/08 Biology - McGraw Hill Adoptado en 2007/08 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

CCHS abrió sus puertas en 1991 con parte del plantel actual. Adiciones fueron realizadas en fases durante años subsiguientes. Hay 77 maestros en el personal. CCHS tienen 113 salones regulares y 5 salones portátiles. La escuela tiene un centro mediático/bibliotecario, gimnasio con un gimnasio adicional de práctica, teatro, salón multiusos, 2 diamantes de béisbol y 2 de softbol. La escuela es mantenida por un personal de 9 conserjes de tiempo completo y 1 de medio tiempo (3 diurnos y 6.5 nocturnos), un trabajador de mantenimiento y servicio y 1 miembro del personal del sitio. El personal de seguridad de 4 individuos trabaja con la administración, el personal, los padres, y los alumnos para asegurar la seguridad en el plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/12/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	55	32	44
Matem	20	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	48	47	38	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.80	20.90	27.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	43
Femenino	34
Afroamericanos	58
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	44
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	20
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	37
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	432	414	95.8	17	28	36	18
Masculinos	11		198	45.8	22	30	34	13
Femeninos	11		216	50.0	13	25	38	23
Afroamericanos	11		10	2.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.7	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.7	--	--	--	--
Filipino	11		14	3.2	21	14	29	36
Hispano o Latino	11		363	84.0	18	29	37	16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		19	4.4	5	5	42	47
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		367	85.0	19	29	35	17
Estudiantes del Inglés	11		76	17.6	58	36	7	0
Alumnos con Discapacidades	11		21	4.9	67	29	5	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	432	409	94.7	51	28	15	4
Masculinos	11		195	45.1	51	27	16	5
Femeninos	11		214	49.5	50	30	15	4
Afroamericanos	11		10	2.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.7	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.7	--	--	--	--
Filipino	11		13	3.0	23	31	38	8
Hispano o Latino	11		359	83.1	53	28	15	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		19	4.4	42	26	16	16
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		362	83.8	51	28	16	4
Estudiantes del Inglés	11		75	17.4	79	16	0	1
Alumnos con Discapacidades	11		21	4.9	95	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

CCHS implementa la práctica de proporcionar accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes. Padres son hechos atentos de las oportunidades de participación de los padres durante la noche de regreso a clases, reuniones ELAC, reuniones con administración, y institutos de padres para educación de calidad bianual. En todos los eventos escolares, y en los eventos comunitarios que incluyen educadores CCHS, padres son alentados a participar en sus organizaciones como medio para comunicar sus necesidades y preocupaciones con los miembros del personal y una manera de añadir sus opiniones a fin de promover una base amplia de apoyo para el crecimiento académico y social para todos los alumnos.

La participación de los padres en organizaciones que apoyan las actividades académicas y extracurriculares de sus hijos en CCHS incluyen: consejo de sitio escolar CCHS, ELAC, fondos educativo Lion's Pride de CCHS, y varios programas CCHS de afición. Los padres asistiendo estas reuniones son alentados a compartir sus propuestas y recomendaciones para mejorar la cultura escolar. Comunicación escrita (en inglés y español) es distribuida en las reuniones "café con la directora", y "Heart of the Lion" del departamento de consejería de CCHS, que es publicado 5 veces al año. El departamento de consejería envía a casa avisos informando los padres sobre sesiones vespertina informativas que son proporcionadas a los padres que les gustaría ayudar con aplicaciones universitarias y apoyo de ayuda financiera. El sitio web CCHS incluye información sobre fechas importantes, actividades escolares y eventos, así como información de contacto. CCHS tiene una aplicación de noticias en línea, CC News, que los alumnos en la academia de tecnología y artes digitales (DATA, por sus siglas en inglés). Los padres también fueron miembros activos del grupo de enfoque de acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y participaron en la actualización de los resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar (ESLO, por sus siglas en inglés). La academia de aprendizaje de salud y ambiente (HEAL, por sus siglas en inglés), DATA, y AVID incluyen los padres mediante reuniones iniciales, el proceso de aplicación, y las reuniones sistemáticas con los padres. Los padres también son informados sobre requisitos de preparatoria y universidad mediante presentaciones de nivel de año. Los padres han estado estrechamente involucrados en la formación del programa bachillerato internacional, que comenzará en el ciclo escolar 2015-2016.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

CCHS repasará políticas y procedimientos del plan de evacuación cada otoño. El comité SSP (que cuenta con administradores, maestros, alumnos, personal de seguridad, y padres) ha identificado metas y objetivos. El propósito del plan es promover una cultura escolar "comprensiva y conectada" donde todos los alumnos se sienten seguros y apoyados. Implementación incluye: mejor comunicación con los padres a fin de informar todos los padres y alumnos sobre políticas escolares; elevando la cantidad de alumnos en riesgo participando en grupos auxiliares y actividades del plantel, y reduciendo confrontaciones físicas. El programa Link Crew/consejería de compañeros ha capacitado más de 30 alumnos cada año para conectarse con los alumnos del 9no año como un grupo auxiliar y para proporcionar consejería de mediación por colegas. El distrito ha proporcionado al sitio un especialista de prevención cuyo propósito principal es trabajar con alumnos en riesgo. El plan SSP detalla actividades relacionadas que deben realizarse para lograr los objetivos, incluir recursos necesarios, proporcionar un cronograma de acción, listar gente responsable, e incluye recursos presupuestarios.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.53	4.62	3.98
Tasa de Expulsiones	0.44	0.27	0.60
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	26	27	49	25	19	19	40	21	54	21	32
Matemáticas	27	28	29	30	16	13	14	24	17	49	26	28
Ciencias	29	32	31	22	4	7	18	21	10	36	27	31
Ciencias Sociales	33	33	31	10	6	6	14	14	16	50	41	30

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	5.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Desarrollo profesional ha sido una fuerza impulsora en CCSH. Muchos de los miembros de la facultad han asistido conferencias e institutos para fortalecer la metodología instructiva que impacta poblaciones estudiantiles diversas y minorías. Desde junio del 2009, miembros del personal han asistido al menos una conferencia de escuelas ejemplares o seminario presentado por el centro internacional de liderazgo en educación (ICLE, por sus siglas en inglés). Desde el verano del 2011, 11 maestros variados han asistido al instituto de enseñanza de calidad de estudiantes del inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). CCHS maestros han continuado asistiendo conferencias anuales de capacitación AVID. La oficina distrital también ha trabajado con nuestro sitio para mandar 11 maestros de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a una capacitación AP de toda la semana. Participantes de la facultad DATA han asistido y presentado en la conferencia anual sobre educadores usando computadoras (CUE, por sus siglas en inglés). Las academias DATA y HEAL han asistido, y presentado en, la conferencia anual de academias en sociedad de California (Educando para Carreras). El personal también ha asistido y presentado en las conferencias de la liga de escuelas preparatorias de California (CLHS, por sus siglas en inglés). Muchos miembros del personal han asistido capacitaciones IB en anticipación de nuestras clases IB iniciales en el otoño del 2015. Varios otros miembros del personal estarán asistiendo próximas capacitaciones este verano. Miembros de la facultad involucrados con AVID, HEAL, DATA, MESA y otros programas y caminos asisten conferencias y seminarios durante el año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,886	\$2,239	\$7,647	\$72,322
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			9.3	-2.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			43.0	-0.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

EIA SCE y LEP

Consejero financiado para alumnos en riesgo

Trabajador de recursos comunitarios

Instituto de padres para educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

Tutoría académica después de clases

Tutoría CAHSEE

Desarrollo del personal

Consultante/oradores

Fondos para dos ayudantes instructivos

Servicios de reunión ELAC

Instituto de padres

Dos subsidios CPA del departamento de educación de California

Academia de aprendizaje de salud y salud ambiental

Sitio de demostración de la academia de tecnología y artes digitale

MESA

Robótica

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	25	24	49	34	17
Todos los alumnos en la escuela	49	25	26	47	39	14
Masculino	58	19	24	51	30	19
Femenino	42	30	29	43	46	11
Afroamericanos	25	50	25	25	58	17
Hispanos o latinos	51	25	24	49	38	13
Blancos	30	20	50	30	50	20
De escasos recursos económicos	50	25	25	48	39	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	1	3	88	10	3
Alumnos con discapacidades	89	5	5	89	5	5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Cathedral City	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	47	50	51
Matemáticas	53	54	53
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	44	49
Matemáticas	52	50	51
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Cathedral City	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.80	2.80	5.80
Tasa Graduación	91.81	93.91	91.30
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.50	8.60	8.80
Tasa Graduación	83.71	87.15	87.34
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	685
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.46	85.76	84.6
Afroamericanos	56.52	81.11	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	78.57	78.07
Asiáticos	88.89	104.55	92.62
Filipinos	93.75	92.45	96.49
Hispanos o latinos	90.3	85.25	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	80	83.58
Blancos	78.89	86.98	89.93
Dos o más razas	66.67	100	82.8
De escasos recursos económicos	40	48.94	61.28
Estudiantes del inglés	56.67	54.83	50.76
Alumnos con discapacidades	91.84	88.17	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.27
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	32.9

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	7	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	22	.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

CCHS ofrece varios programas que se enfocan en educación de carrera técnica. La academia de tecnología y artes digitales (DATA, por sus siglas en inglés) y la academia de aprendizaje de salud y salud ambiental (HEAL, por sus siglas en inglés) son academias de sociedad de California. Estos programas se adhieren a las pautas estatales implementando una mezcla de desempeño académico y clases CTE para todos sus alumnos. Estos programas se adhieren a los requisitos CPA para recopilación y disgregación de datos, y asegura que todos los alumnos en aquellas academias sean proporcionados oportunidades para trabajar con y conocer profesionales trabajando en las ramas que directamente correlacionan con el enfoque de las academias. Hay varios cursos CTE ofrecidos en ambos programas; DATA ofrece grupos de cursos que se enfocan ya sea en narración digital o fotografía digital; HEAL ofrece grupos de que se enfocan en preparación para una carrera en la rama de medicina. Tanto la academia HEAL como DATA supervisan rendimiento estudiantil y trabajan con alumnos en un entorno de tutoría para ayudar los alumnos cuando están luchando académicamente. Un programa de rendimiento en matemática, ingeniería, y ciencia (MESA, por sus siglas en inglés) fue introducido a los alumnos CCHS hace cuatro años, y un programa de Robótica fue añadido hace dos años. Alumnos involucrados en estos programas pueden competir contra otros alumnos tanto en el condado Riverside como en el sur de California. Cada año, CCHS puede colocar varios alumnos en el programa de cosmetología administrado por el distrito, ofreciendo a los alumnos un programa de 18 meses para obtener una licencia de cosmética. Alumnos de necesidades especiales reciben capacitación enfocada en la carrera mediante el programa de transición a adulto (ATP, por sus siglas en inglés). Estos alumnos entran a la comunidad para desarrollar las habilidades y conocimiento necesario para que ellos vivan un estilo de vida más independiente al completar el programa a los 22 años de edad. El programa severamente discapacitado (SH, por sus siglas en inglés) comienza introduciendo alumnos a la comunidad en 9no-12vo año para comenzar a prepararlos para ATP. Los consejeros en CCHS ofrecen orientación a los alumnos mediante el sitio web Career Cruising. Alumnos aprenden sobre una variedad de oportunidades profesionales y la escuela emplea un técnico vocacional de tiempo completo que ayudan aun más los alumnos con investigación en el centro de orientación profesional. El director Guillermo Chavez y los consejeros Deborah Applebaum y Ruth Kwake todos sirven en el comité asesor distrital CTE trabajando con la directora de Linked Learning la Dra. Diana Lamar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.